



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**L'enseignement de stratégies d'autorégulation auprès  
d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des  
troubles de l'apprentissage :**

*Quels impacts sur leurs apprentissages et quelles limites ?*

FORTER Zélie

Sous la direction du Professeur Jean-Luc GURTNER

Travail de Bachelor, AA 2018-2019

Fribourg, le 15 avril 2019

## Résumé

Ce travail s'intéresse aux effets d'un enseignement de stratégies d'autorégulation sur des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des troubles de l'apprentissage. Suite à une revue de la littérature, il apparaît que l'enseignement de stratégies d'autorégulation aiderait ces élèves, non seulement à augmenter leurs performances scolaires, leur sentiment d'auto-efficacité mais aussi leur répertoire de stratégies. Une évolution bénéfique se retrouve également concernant leur capacité de mémoire et la structuration de leurs discours. Les élèves ayant des difficultés ou des troubles de l'apprentissage ont mentionné avoir compris l'utilité des démarches et des tâches proposées suite à un enseignement de stratégies d'autorégulation. Cependant, après une telle intervention, des difficultés sont rencontrées au niveau de la surcharge attentionnelle demandée aux élèves présentant des difficultés ou des troubles de l'apprentissage. Une certaine résistance face à la nouveauté, voire un désengagement envers la tâche a également été relevé. Ces élèves semblent avoir besoin de plus de temps, pour pouvoir abandonner les anciennes stratégies et appliquer les nouvelles. Suite à cette revue, les enjeux de l'enseignement de stratégies d'autorégulation ainsi que quelques pistes sont évoqués dans le but de garantir le succès d'une telle intervention.

## Mots-clés

Apprentissage – autorégulation – stratégies métacognitives – troubles de l'apprentissage – difficultés d'apprentissage